

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловейчик А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Основы формирования функциональной грамотности в основной школе:
от стратегии к практике

Автор:

Бармина Вера Яковлевна
к.п.н., доцент кафедры теории и методики
обучения технологии и экономике ГБОУ ДПО
«Нижегородский институт развития образования»

Москва
2022

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Основная цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.1. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) <u>Квалификация</u> Педагог начального и основного общего образования Код компетенции
Знать: соотношение функциональной грамотности с идеологией ФГОС; основные компоненты функциональной грамотности; процесс формирования функциональной грамотности в предмете.	ОПК-8
Уметь: интегрировать различные методики формирования компонентов функциональной грамотности в учебный процесс.	ОПК-8
Знать: требования к формулировке и выполнению учебных заданий; особенности образовательной среды и деятельности педагога, способствующие развитию креативного мышления, как одного из компонентов функциональной грамотности.	ОПК-8
Уметь: отбирать, разрабатывать и использовать задания, направленные на формирование функциональной грамотности.	ОПК-8

1.2. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование».

1.3. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 16 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1	Тема 1. Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО	5	1	2	2	Практическое задание 1.
2	Тема 2. Основы формирования функциональной грамотности в основной школе: от стратегии к практике	5	1	2	2	Практическое задание 2.
3	Тема 3. Развитие креативности обучающихся основной школы как компонента функциональной грамотности	5	1	2	2	Практическое задание 3.
4	Онлайн-тестирование по темам 1-3	1				Онлайн-тестирование
ВСЕГО		16	3	6	6	1
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку практических работ и онлайн тестирования				

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных работ	Содержание
Тема 1. Формирование функциональной грамотности школьника в контексте обновленных ФГОС ООО	Лекция, 1 ч.	Понятие функциональной грамотности. Функциональная грамотность и ФГОС. Направления оценки качества образования. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Компоненты учебной грамотности. Организационно-управленческие и педагогические условия формирования функциональной грамотности в образовательной организации. Практические примеры для проектирования учебных материалов.

	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что представляет собой функциональная грамотность? Из каких направлений она состоит? 2. Какие национальные и международные оценки качества образования Вам известны? 3. Как формируется функциональная грамотность в контексте ФГОС?
	Практическое занятие, 2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте Ваш учебный план. Как можно логично встроить в преподавание Вашего предмета процесс формирования функциональной грамотности? - Подумайте, какие Вам для этого необходимы условия? - Разработайте одно комплексное задание или проект, который Вы можете осуществить в ближайшее время.
Тема 2. Основы формирования функциональной грамотности в основной школе: от стратегии к практике	Лекция, 1 ч.	<p>Содержание и планируемые результаты учебного предмета и компоненты функциональной грамотности. Проектирование процесса формирования функциональной грамотности в предмете. Дидактическое обеспечение уроков. Разработка учебных заданий. Требования к формулировке и выполнению учебных заданий. Типы учебных заданий. Структура учебного задания. Подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности. Таксономия учебных целей (по Б.Блуму). Пед(Пад)агогическое колесо А.Каррингтона. Методы и приемы для активации творческой позиции учащихся.</p>
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чего нужно начать проектирование процесса формирования функциональной грамотности в предмете? 2. Какие существуют подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности? 3. Назовите несколько креативных приемов и методов для основных этапов урока (введение, подача материала, первичное закрепление знаний).
	Практическое занятие, 2 ч.	<p>Разработайте учебное задание, направленное на формирование функциональной грамотности и сформулируйте его согласно требованиям, описанным в видео-уроке.</p>

Тема 3. Развитие креативности обучающихся основной школы как компонента функциональной грамотности	Лекция, 1 ч.	Креативное мышление как компонент функциональной грамотности. Модель формирования креативного мышления в образовательной организации. Учебная среда, способствующая развитию креативности. Развитие креативности в учебном проекте. Виды мышления. Виды творчества. Методы креативного мышления. Метод ассоциаций и аналогий. Методика SCAMPER. Задания на креативность. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов. Виды заданий на креативность в учебном процессе
	Самостоятельная работа, 2 ч.	<p>Просмотрите еще раз презентацию к видео-уроку и ответьте самостоятельно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие условия учебной среды способствуют развитию креативности? Сравните со своей образовательной организацией. 2. Какие существуют две модели формирования креативного мышления в рамках школы? 3. Какие из методов развития креативного мышления Вам показались наиболее убедительными и легко применимы в рамках учебного процесса?
	Практическое занятие, 2 ч.	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте Ваш учебный план на ближайший месяц и подумайте, в какой из уроков Вы могли бы интегрировать задания на формирование креативного мышления. - Сформулируйте эти задания, выберите подходящий метод генерации нестандартных идей.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt.

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов

1. Продолжите цитату М.Горького «Жизнь могут двигать только очень ... люди».
 - активные
 - грамотные
 - образованные
2. Какие задачи направлены на формирование функциональной грамотности?
 - Задачи, отражающие научную область и составленные на основе использования индуктивного метода
 - Задачи, предполагающие нелинейное мышление и направленные на реальные жизненные ситуации.
 - Задачи, предполагающие преимущественно линейное мышление
3. Какое направление функциональной грамотности было добавлено в 2021 году?
 - Финансовая грамотность
 - Читательская грамотность
 - Креативное мышление
4. В рамках каких предметов можно формировать финансовую грамотность? (Выберите все правильные ответы.)
 - Обществознание
 - Экономика
 - История
 - Технология
 - Математика
5. Какое из требований стандартов ФГОС соотносится с функциональной грамотностью?
 - Обеспечение единого образовательного пространства на территории РФ
 - Обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук.
 - Повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии

6. Что не относится к процессу формирования функциональной грамотности в рамках урока?
 - Разработка системы учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности
 - Реализация курса «Функциональная грамотность школьника»
 - Анализ содержания и планируемых результатов учебного предмета с содержанием и целями компонентов функциональной грамотности
7. Что входит в дидактическую часть учебного задания?
 - Необходимые материалы
 - Критерии оценки результатов выполнения задания
 - Инструкция для выполнения задания
8. Какую цель преследует таксономия Блума?
 - Правильно ставить образовательные цели
 - Связать в единой схеме мобильные приложения с образовательными целями, которым они могли бы служить
 - Держать все задачи и информацию по ним в одном месте
9. Какой сектор не входит в пед(пад)агогическое колесо А.Каррингтона?
 - Анализ
 - Создание
 - Синтез
10. Какой компонент функциональной грамотности определяется как «способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения»?
 - Глобальная компетентность
 - Финансовая грамотность
 - Креативное мышление
11. Что не способствует развитию креативного мышления?
 - Связи с внешними организациями
 - Умалчивание сомнений относительно чьей-либо точки зрения
 - Открытый диалог учителя и учеников
12. Из каких двух компонентов состоит модель мышления «Айсберг»?
 - 10% рациональность, логика + 90% иррациональность, подсознание, интуиция
 - 90% рациональность и логика + 10% иррациональность, подсознание, интуиция
 - 50% рациональность и логика + 50% иррациональность, подсознание, интуиция
13. К какому виду творчества взывал Т.Эдисон (изобретатель электрической лампочки, граммофона, кинокамеры)?
 - Преднамеренное эмоциональное творчество
 - Преднамеренное когнитивное творчество
 - Спонтанное когнитивное творчество
14. Какой метод креативного мышления переносит решения из области природы в область техники?
 - Метод «мозговой штурм»
 - Бионический метод
 - Метод фокальных объектов

15. Какая методика креативного мышления основана на наблюдении того, что всё новое есть модификация уже существующего?
- Метод эмпатий
 - Метод Торренса
 - Методика SCAMPER

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

1. Индивидуальный проект: учебное пособие для общеобразовательных организаций: 10-11 классы / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. — 175 с.
2. Индивидуальный проект: рабочая программа курса и методические рекомендации по организации учебных занятий в 10-11 классах / О.В. Плетенева, В.Я. Бармина, В.В. Целикова, Л.Ф. Брызгалова, В.В. Лошкарева. – Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2021. — 98 с.
3. Может ли школа научить мыслить. Практики развития креативного и критического мышления. Научный дайджест № 3. Центр междисциплинарных исследований человеческого потенциала». Т. В. Пащенко, Н. А. Авдеенко, М. В. Гасинец.
4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А., (под ред. Сасовой И.А.) Метод проектов в технологическом образовании школьников, Пособие для учителя 5-9 классы, М., Вентана-Граф, 2003
5. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. — СПб.: КАРО, 2019. — 160 с.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся: http://skiv.instrao.ru/bank_zadaniy/
7. Международная программа PISA. Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию: https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf
8. Открытые задания исследования PISA: <https://fioco.ru>
9. Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО: <http://www.centeroko.ru>
10. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования": <http://www.instrao.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7, пакет программ Microsoft Office 2010, браузер Google Chrome или Mozilla Firefox.